

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЭФ

Бровко Н.А.

07.09.2021



## Введение в профессию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Менеджмента**  
Учебный план b38030230\_21\_1 м.plx  
38.03.02 Менеджмент

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 41,8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):



к.э.н., доцент, Романович О.Г.; к.э.н., доцент, Островская Е.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Менеджмента**

Протокол от 01.09.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Романович О.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
06 09 2022 г.

Зусева И.В. [Signature]

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от 30 08 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Романович О.Г.

[Signature]

Председатель УМС  
29 08 2023 г.

Зусева И.В.

[Signature]

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от 28 08 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Романович О.Г.

[Signature]

Председатель УМС  
28 10 2024 г.

Леникина И.И.

[Signature]

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от 10 10 2024 г. № 2  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Романович О.Г.

[Signature]

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Романович О.Г.

[Faint handwritten notes]

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов четкого представления о содержании и перспективах своей будущей профессии (профессии менеджера); ответственности за разработку организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и оценки деловой среды; создание прочного базиса для формирования и практической реализации индивидуальной для каждого студента программы личных действий «От качественного образования – к успешной карьере».
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Введение в профессию» студент должен обладать минимальными «входными» знаниями и начальными умениями, т.е. он должен понимать сущность профессии менеджера, осознавать ее социальную значимость в современном обществе, обладать выраженным стремлением к восприятию знаний и формированию и развитию ключевых профессиональных компетенций.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Документационное обеспечение управления
2.2.2	Предпринимательство
2.2.3	Теория организации
2.2.4	Экономика фирмы
2.2.5	Управление современной организацией
2.2.6	Менеджмент в малом бизнесе
2.2.7	Основы менеджмента качества
2.2.8	Финансовый менеджмент
2.2.9	Корпоративная социальная ответственность
2.2.10	Процессы принятия управленческих решений
2.2.11	Риск-менеджмент
2.2.12	Управление человеческими ресурсами

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;**

**Знать:**

Уровень 1	основные принципы и подходы разработки и обоснования организационно-управленческих решений для различных условий среды принятий решений
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать экономические и социальные эффекты и последствия организационно-управленческих решений
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	методами и инструментами разработки, обоснования и реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной, динамичной и неопределенной среды
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Сущность и специфику основных видов профессиональной управленческой деятельности и особенности принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды. Систему базовых профессиональных задач менеджера по основным функциональным профилям, перечень личных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере управления организацией.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Определить индивидуальную образовательную траекторию и построить план персональной профессиональной карьеры. Критически оценивать личные достоинства и недостатки. Осуществлять поиск информации по программе высшего профессионального образования, систематизировать и ранжировать информационные потоки для применения в профессиональной деятельности. Самостоятельно осваивать методы работы с различными источниками информации, включая поиск в сети Интернет.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	Базовыми навыками самоменеджмента и самоорганизации, а также начальными приемами повышения эффективности собственной деятельности. Навыками самостоятельной работы с различными источниками информации по образовательной программе подготовки менеджеров.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. полг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессия-менеджер</b>							
1.1	Профессиональная деятельность менеджера /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		Лекция-дискуссия
1.2	Компетентностный подход в образовании /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.3	Перспективы личной карьеры /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.4	Основные профили современного менеджмента /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.5	Интегрированная модель качеств менеджера /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1			
1.6	Подготовка эссе «Профессия – менеджер» /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		Деловая игра
1.7	Подготовка презентации «Секреты успешной карьеры» /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	2		Дискуссия
1.8	Тест «Эффективный самоменеджмент» /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	2		Дискуссия
1.9	Handaut "Компетентностный подход" /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
	<b>Раздел 2. Особенности организационно-управленческих решений</b>							
2.1	Управленческие решения в профессиональной деятельности менеджера /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.2	Составить конспект по требованиям к управленческим решениям. /Ср/	2	39,8	ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.3	/КрТО/	2	0,2	ОПК-3				
2.4	/ЗачётСОц/	2	2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы на уровень «знать»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система двухуровневого высшего профессионального образования.</li> <li>2. Сущность и основные элементы Болонского процесса.</li> <li>3. Основные ступени высшего профессионального образования: «бакалавриат» и «магистратура».</li> <li>4. Сущность и содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».</li> <li>5. Компетентностный подход в образовании.</li> <li>6. Менеджмент как система: основные объекты управления организацией.</li> <li>7. Профессиональная деятельность менеджера.</li> </ol>	

8. Основные профили современного менеджмента.
9. Самоменеджмент в современной организации.
10. Основы управления карьерой менеджера.

Контрольные вопросы на уровень «уметь»:

1. Определите общекультурные и профессиональные компетенции выпускника по направлению «Менеджмент» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».
2. Отберите специальные компетенции по профилям направления «Менеджмент».
3. Охарактеризуйте базовые профили современного менеджмента: производственный менеджмент; управление маркетингом; управление малым бизнесом.
4. Постройте индивидуальный план профессиональной деятельности менеджера.
5. Создайте портрет руководителя – администратора.
6. Постройте персональную структуру профессионального карьерного роста.
7. Создайте портрет руководителя – лидера.
8. Постройте интегрированную модель качеств менеджера.
9. Сформулируйте ограничения личной эффективности менеджера на основе технологии самоменеджмента.
10. Сформулируйте условия и факторы повышения эффективности управления собой на основе технологии самоменеджмента.

Контрольные вопросы на уровень «владеть»:

Вариант 1. Создайте персональный план рабочего дня менеджера по выбранному профилю.

Вариант 2. Составьте тест на определение профессиональных качеств менеджера по выбранному профилю.

#### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Для данной дисциплины выполнение курсовых проектов не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

- 1) Эссе на тему «Профессия – менеджер»
- 2) Бланочные задания: «Компетентностный поход».
- 3) Бланочный тест.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1) Эссе.
- 2) Бланочные задания
- 3) Бланочный тест

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповалов В.И.	Теоретико-методологические основы психологии менеджмента : Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование. 2017
Л1.2	Шмелева Н.Б.	Введение в профессию: Учебное пособие (книга)	Дашков и К 2018
Л1.3	Андреев В.Д.	Теория и практика современного менеджмента: Научное издание	Саратов: Вузовское образование. 2017

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фрумкин Г.М.	Введение в профессию: Учебное пособие для вузов (книга)	Академический проект 2017

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасанова Л.В., Беликова Н.В., Рахманалиева А.А., Хасанова Л.В.	Методы организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлению "Менеджмент"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Покровский В.В. Математические методы в бизнесе и менеджменте. Учебное пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2020.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6509.html">www.iprbookshop.ru/6509.html</a>
----	---	--

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В проведении занятий активно применяют видео-тренинги, игровые, ситуативно-ролевые, объяснительно-иллюстративные и другие технологии.
---------	---

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm">http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm</a> Образовательные ресурсы интернета-менеджмент
6.3.2.2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93173.html">www.iprbookshop.ru/93173.html</a> Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
6.3.2.3	Административно-управленческий портал (менеджмент)
6.3.2.4	<a href="http://www.aup.ru/management/">http://www.aup.ru/management/</a>
6.3.2.5	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.7	<a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя:
7.2	комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций;
7.3	компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 110, 111, 212).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Как написать эссе по дисциплине?	
<p>Эссе (от франц. <i>essai</i> — «попытка, проба, очерк») – литературное произведение небольшого объема и относительно свободной композиции, передающее индивидуальные размышления, впечатления, суждения автора по той или иной теме, о том или ином событии или явлении.</p> <p>Эссе как элемент образовательного процесса дает студенту наибольшую степень свободы творчества и экспрессивности, позволяя высказать собственную авторскую позицию и реализовать индивидуальный авторский стиль. Однако, как формат «рейтинговой точки» по дисциплине, эссе должно удовлетворять следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оно должно быть подчеркнуто индивидуальным и фокусироваться на изложении личностной позиции автора – его мыслей, суждений, чувств по теме;</li> <li>Для более четкого и ясного определения личной позиции используйте такие обороты, как «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» и т.п.</li> <li>2. оно должно быть убедительным и содержать развернутую аргументацию той позиции, которую заявляет (и отстаивает!) автор;</li> <li>Для построения убедительной «доказательной базы» чрезвычайно полезно приводить практические примеры, проводить параллели, подбирать аналогии, включать цитаты.</li> <li>3. оно должно быть своеобразным и интересным, особенно если автор использует непредсказуемые выводы, неожиданные «сцепления»;</li> <li>4. Примите на вооружение такие стилистические особенности эссе, как оно должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.</li> </ol> <p>Помните, что объем эссе не должен превышать 1 страницы формата А-4, напечатанной шрифтом Times New Roman TNR 12, межстрочный интервал – одинарный!!!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. оно должно восприниматься как единое целое, читаться легко, «на одном дыхании». Для улучшения внешнего восприятия эссе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– помните, что Вам необходимо соблюсти баланс между непринужденностью повествования и научностью изложения;</li> <li>– не пренебрегайте выделением абзацев, красных строк и установлением логической связи абзацев; желательно, чтобы каждый абзац содержал не более одной основной мысли;</li> <li>– используйте короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. Помните, что «самый современный» знак препинания – тире – позволяет быстро и четко «выстроить» ваши идеи и мысли.</li> </ul> </li> </ol> <p>Какова должна быть структура эссе?</p> <p>В отличие от других научных работ – реферата, курсовой или дипломной работы – эссе не имеет жесткой структуры. Однако внешне свободная композиция эссе все-таки подчиняется своей внутренней логике: в противном случае автору не удастся донести свою позицию до других. Именно поэтому при написании эссе рекомендуется придерживаться некоторой схемы построения, помогающей структурировать ваши рассуждения и направить мысли в правильное русло.</p> <p>Для эссе характерна кольцевая структура изложения: это динамичное чередование вопросов, полемичных высказываний, тезисов и аргументов. Примерная структура эссе выглядит следующим образом:</p> <p>Вступление: актуализация заявленной темы. 15 – 20 % объема эссе Здесь необходимо 1) изложить суть и цель выбора темы, 2) грамотно ее обосновать, 3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе.</p> <p>Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе.</p> <p>Основная часть: изложение собственной позиции. 60 – 70 % объема эссе Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли формате Тезис (мысль, которая должна быть доказана) – Аргумент (факты, ссылки на мнение ученых).</p>	

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Заключение: вывод по эссе в форме умозаключения. 15 – 20 % объема эссе

Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Не забудьте, что заключение, как и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).

Каковы критерии оценки эссе по дисциплине?

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

- соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу);
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- структурированность ответа и логичность изложения;
- оформление эссе.

Максимальная оценка в 10 баллов ставится за эссе со следующими характеристиками ответа:

1. содержание эссе полностью соответствует выбранной теме – дан исчерпывающий ответ на вопрос; тема раскрыта полно, профессионально, грамотно; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; в эссе четко формулируется и аргументировано отстаивается авторская позиция;
2. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса;
3. структура эссе («вступление – основная часть – заключение») выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом;
4. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа;
5. соблюдены все правила оформления эссе: выдержан объем эссе и также требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов.

За несоблюдение требований, предъявляемых к эссе, максимально возможная оценка снижается на:

№ 1 0,5 – 2 балла за неполноту ответа; наличие отклонений от темы эссе; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность ответа; отсутствие выраженной авторской позиции

№ 2 0,5 – 1 балл за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме

№ 3 0,5 – 1 балл за несоблюдение структуры эссе; нечеткость выводов

№ 4 0,5 – 1 балл за наличие орфографических и синтаксических ошибок

№ 5 0,5 – 1 балл за несоблюдение требований к оформлению эссе

Помимо этого:

- эссе-«дубли» автоматически исключаются из процедуры проверки;
- на эссе, не сданное в установленный срок, налагается «штраф» в объеме «минус 1 балл за каждый день опоздания».

Темы эссе (по модулю II «Профессия – менеджер»):

1. Почему я выбираю профессию менеджера?
2. Какие качества нужны современному руководителю?
3. Готов ли я к выполнению основных ролей руководителя?
4. Какие качества менеджера важнее: профессиональные или личностные?
5. Менеджер – это обязательно лидер. Так ли это?
6. Управление производством или управление людьми? Что важнее?
7. Управление производством – неотъемлемая часть управления современной организацией: так ли это?
8. Можно ли обеспечить эффективное развитие фирмы без маркетинга?
9. В чем специфика управления малым предприятием?
10. Чего я ожидаю от своей профессии в будущем?

Образец оформления эссе по дисциплине «Введение в профессию»

Фамилия, имя (полностью), группа

Тема: Наименование темы(строго в соответствии с предложенной тематикой)

Основное содержание эссе

Требования к оформлению эссе:

- объем эссе: не более 1 страницы формата А4; титульный лист-обложка – не нужен!!!
- основной текст набирается шрифтом TNR (Times New Roman) 12, междустрочный интервал – одинарный;
- поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см;
- разделение текста на абзацы – обязательно;
- абзацный отступ – 1,25;
- интервал между абзацами – 0 пт (перед абзацем и после абзаца);

- текст – выровненный по ширине; опция «Автоматическая расстановка переносов» в меню «Разметка страницы» должна быть включена;
- кавычки – только «...» и никакие другие;
- маркеры – классические, строгие: тире « – » или точка «●»;
- выделение текста – единое по всей работе (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;

Темы эссе «Профессия – менеджер»:

1. Почему я выбираю профессию менеджера?
2. Какие качества нужны современному руководителю?
3. Готов ли я к выполнению основных ролей руководителя?
4. Какие качества менеджера важнее: профессиональные или личностные?
5. Менеджер – это обязательно лидер. Так ли это?
6. Управление производством или управление людьми? Что важнее?
7. Управление производством – неотъемлемая часть управления современной организацией: так ли это?
8. Можно ли обеспечить эффективное развитие фирмы без маркетинга?
9. В чем специфика управления малым предприятием?
10. Чего я ожидаю от своей профессии в будущем?

Мини-тест к модулю №1

Подготовьтесь к рубежному контролю по модулю I. Форма рубежного контроля - мини-тест. Максимальная оценка за мини-тест составляет 20 баллов. О том, как подготовиться к мини-тесту, см. ниже...

Модуль I: Как подготовиться к мини-тесту по дисциплине "Менеджмент: Введение в профессию".docx

Подготовка к мини-тесту по дисциплине

Тестирование по I разделу дисциплины «Введение в профессию» является формой текущего контроля знаний студента и предполагает проверку знаний и степени усвоения учебного материала по разделу курса.

Традиционно тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Тест по дисциплине «Введение в профессию» включает в себя следующие виды тестовых заданий:

- тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда студент должен выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант);
- тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда студент должен самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение).

Существует несколько форм тестовых заданий закрытого типа: задания на «альтернативный выбор», когда необходимо ответить «да» или «нет»; задания на «установление соответствия», в которых студенту предлагается установить соответствие между элементами двух списков; задания на «множественный выбор», когда необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка и, наконец, задания на «установление последовательности», в рамках которых студент должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

Тест по дисциплине «Введение в профессию» предполагает использование двух основных форм тестовых заданий закрытого типа: 1) задание на множественный выбор и 2) задание на установление соответствия.

1) Например: Доведение выполнения конкретной управленческой операции (составление финансового отчета предприятия) до автоматизма – это:

- а) закрепление знаний;
- б) развитие умения;
- в) формирование навыка.

2) Например: Определите тип общекультурных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру по направлению «Менеджмент»:

во втором столбце проставьте соответствующий компетенции тип

- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;
- понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; .....

В тест включены также задания открытого типа: 3) задание «на дополнение», когда необходимо сформулировать ответ с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить перечень) и 4) задание «на свободное изложение», в котором требуется самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на него в задании не накладываются.

3) Например: Система общекультурных компетенций включает в себя следующие виды компетенций: добавьте недостающие компетенции

- а) информационные компетенции;
- б) социально-правовые компетенции;
- в) .....

4) Например: Разъясните сущность профессиональных компетенций.

Ключевые вопросы модуля I «Основы профессионального образования», выносимые на мини-тест:

1. Два уровня высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура.
2. Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент».
3. Сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании и его отличия от традиционного подхода ЗУН.
4. Понятие компетенций, структура компетенций, основные виды.
5. Общекультурные и профессиональные компетенции, различия и взаимосвязь между ними; специальные (профильные) компетенции.

В рамках текущего и рубежного контроля дисциплины "Введение в профессию" также предусмотрено выполнение эссе (тематика будет дана студентам на занятиях). Шаблоны бланочных заданий будут выданы студентам на занятиях.

Методические указания по выполнению контрольных заданий текущего, рубежного и промежуточного контроля смотрите в учебно-методическом пособии для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Менеджмент» на сайте [http://management.krsu.edu.kg/images/Method\\_rukov%20po%20SRS.pdf](http://management.krsu.edu.kg/images/Method_rukov%20po%20SRS.pdf)

Приложение 1. Шкала оценивания.

Приложение 2. Технокарта.

Шкалы оценивания по дисциплине «Введение в профессию»

1. Эссе на тему «Профессия – менеджер» (Приложение 3)

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20	несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу)	содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении ответа поставленному вопросу	в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос;; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	
Полнота раскрытия темы	30	содержание текста эссе не раскрывает тему	тема не раскрыта в полном объеме	раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями	тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса	
Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат	20	отсутствие фактического материала, цитат и высказываний автора	изложение текста эссе на основе фактического материала	правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний	в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываний автора.	
Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения	20	отсутствие структуры эссе и логичности изложения	в раскрытии темы акцент на вступление, отсутствие основной части и выводов в изложении текста	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе	
Оформление эссе	10	не соблюдены правила оформления эссе	частично выдержаны требования по оформлению эссе	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не со-	

					держит информации, не относящейся к предмету ответа	
<b>Итоговая оценка (в %)</b>						

• **Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)**

Уровень освоения компетенции	Вес, %	Баллы <sup>1</sup>
оценка уровня обученности «знать»	28	8
оценка уровня обученности «уметь»	36	11
оценка уровня обученности «владеть»	36	11
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>30</b>

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

**Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

**Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

<sup>1</sup> количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

### Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест	оценка в баллах
85 – 100	отлично	6,8 – 8
70– 84	хорошо	5,6 – 6,7
60 – 69	удовлетворительно	4,8 – 5,5
0 – 59	неудовлетворительно	0 – 4,7

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов)** оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

**Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла)** оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**Технологическая карта дисциплины (2 семестр)**

Дисциплина:	Введение в профессию
Направление/профиль:	Менеджмент
Группа:	
Курс/семестр:	1/2
Количество кредитов (ЗЕ):	2
Отчетность:	<b>Зачет с оценкой</b>
Преподаватель:	к.э.н., доцент Островская Е.С.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Профессия-менеджер	Текущий контроль	Бланочные конспекты, посещаемость и активность.	10	15	26
	Рубежный контроль	Мини-тест	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Особенности организационно-управленческих решений	Текущий контроль	Бланочные конспекты, посещаемость и активность.	10	15	32
	Рубежный контроль	Эссе	10	25	
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

**ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Рецензия**

**на рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК  
основной профессиональной образовательной программы  
38.03.02 – РФ, 580200 – КР Менеджмент (профиль «Управление маркетингом»)**

**Составители:**

1. к.э.н., доцент Романович О.Г.
2. ст.преп. Федянина Г.С.
3. ст.преп. Бережная О.В.
4. к.э.н., доцент Исмаилахунова А.М.
5. к.э.н., доцент Сомов Е.Н.
6. д.э.н., проф. Кочербаева А.А.
7. к.э.н., доцент Рахманалиева А.А.
8. ст.преп. Комарцова Е.А.
9. д.э.н., проф. Савин В.Е.
10. к.э.н., доцент Супатаев К.
11. к.э.н., доцент Асанбекова Ф.Р.
12. к.э.н., доцент Островская Е.С.
13. к.э.н., доцент Субачева Л.А.
14. к.э.н., доцент Сулеева Д.А.
15. к.т.н., доцент Жилкина Н.П.
16. к.э.н., доцент Хасанова Л.В.
17. к.э.н., доцент Сасыкулов Б.Б.
18. к.э.н., доцент Зорька Е.И.
19. д.э.н., проф. Бровко Н.А.
20. к.э.н., доцент Борисенко Н.А.
21. к.э.н., доцент Гусева Ю.В.
22. д.э.н., проф. Исраилов М.
23. ст.преп. Алапаева А.А.
24. ст.преп. Раевская Н.А.
25. Житова К.А. (представитель профессионального сообщества)

**Рецензенты:**

Мечукаева К.М. – к.э.н., доцент кафедры ЭУП КРСУ  
Минакова Н.В. – директор ОсОО «ЭЛТО»

Рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 38.03.02 – РФ, 580200 – КР Менеджмент (профиль «Управление маркетингом»).

Рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структуру и содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам с

- указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
  - перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
  - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
  - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
  - описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
  - методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
  - технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
<i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i>			
1.	Информатика	ОПК-2	144
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5; ОПК-6	108
3.	Микроэкономика	ОПК-1	108
4.	История управленческой мысли	ОПК-1	144
5.	Теория организации	ОПК-1	144
6.	Организационное поведение	ОПК-1	144
7.	Математика	ОПК-2	360
8.	Статистика	ОПК-2	144
9.	Финансы и кредит	ОПК-2	108
10.	Комплексный экономический анализ предприятия	ОПК-2	108
11.	Введение в профессию	ОПК-3	72
12.	Экономика фирмы	ОПК-3	144
13.	Управление современной организацией	ОПК-3	180
14.	Методы принятия управленческих решений	ОПК-3	144
15.	Финансовый менеджмент	ОПК-3	144
16.	Основы менеджмента качества	ОПК-3	108
17.	Процессы принятия управленческих решений	ОПК-3	144
18.	Корпоративная социальная ответственность	ОПК-3	108
19.	Риск-менеджмент	ОПК-3	144
20.	Управление человеческими ресурсами	ОПК-3	144
21.	Предпринимательство	ОПК-4	108
22.	Маркетинг	ОПК-4	144
23.	Бизнес-планирование	ОПК-4	144

24.	Стратегический менеджмент	ОПК-4	144
25.	Инновационный менеджмент	ОПК-4	72
26.	Управление организационным развитием	ОПК-4	108
27.	Макроэкономика	ОПК-1	108
28.	Зеленая экономика	ОПК-1	108
29.	Бухгалтерский учет	ОПК-2	108
30.	Анализ данных	ОПК-2	72
31.	Документационное обеспечение управления	ОПК-3	72
32.	Менеджмент в малом бизнесе	ОПК-3	144
33.	Маркетинговые коммуникации	ПК-1; ПК-3	216
34.	Исследования и анализ в маркетинге	ПК-1; ПК-2; ПК-3	288
35.	Диджитал-маркетинг	ПК-1; ПК-2; ПК-3	144
36.	Международный маркетинг	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108
37.	Международные маркетинговые стратегии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108
38.	Управление брендом	ПК-1; ПК-3	108
39.	Управление имиджем компании	ПК-1; ПК-3	108
40.	Продакт-менеджмент и ценообразование	ПК-1; ПК-3	144
41.	Управление ассортиментом и ценами	ПК-1; ПК-3	144
42.	Управление продажами и дистрибуцией	ПК-1; ПК-3	108
43.	Сбытовая политика компании	ПК-1; ПК-3	108
<i>Блок 2. Практика</i>			
1.	Учебная (ознакомительная) практика 1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	144
2.	Учебная (ознакомительная) практика 2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	252
3.	Преддипломная практика 1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	180
4.	Преддипломная практика 2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	324
5.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика 1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3	108
6.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика 2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3	108

7.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика 3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3	180
8.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3	216

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Замечания в целом касаются усиления и более четкого определения отдельных тем СРС, имеющих значение для формирования профессиональных навыков.

Представленные рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 38.03.02 – РФ, 580200 – КР Менеджмент (профиль «Управление маркетингом») содержательны, имеет практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин и практик, обеспечивают овладение обучающимися знаний и практических умений и навыков профессиональной деятельности.

### **Рецензенты:**

#### Внутренний

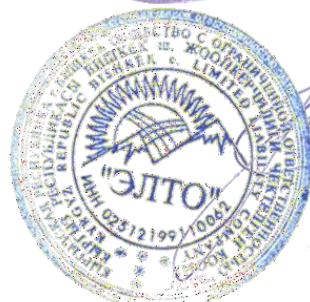
к.э.н., доцент кафедры ЭУП



Мечукаева К.М.

#### Внешний

директор ОсОО «ЭЛТО»



Минакова Н.В.